

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. АСТРАХАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37»

РАССМОТРЕНА  
ЦМО учителей-предметников  
«27» августа 2025 г.  
СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
*О.Н.Виноградова/*



Принята педагогическим  
советом № 1  
« 28 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Английский язык»**

**2025/2026 учебный год**

Учитель: Лебедева В.В., Пылаева Д.В.

Категория: высшая, первая

Класс: 3 А, Б, В, Г, Д, Е

Всего часов в год: 68

Всего часов в неделю: 2

г. Астрахань, 2025

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию ОПП ООО МБОУ г. Астрахани «СОШ № 37».

## **1. Содержание учебного предмета.**

### **Тематическое содержание речи**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

**Говорение** Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

**Аудирование** Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение** Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

**Письмо** Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слова (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов слово-образования: аффиксации

(образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Предложения с начальным There + tobe в PastSimpleTense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). Конструкции глаголами -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.). Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: — осознание ценности тяжелого труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### **Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:** — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:** — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток

информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:** — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:** — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2) совместная деятельность:** — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного аформата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:** — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:** — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения.**

**Говорение — вести разные виды диалогов** (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики

с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами; — передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смыслоное чтение** — читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

**Письмо** — заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.; — писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; — создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

## **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи** — применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); — применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация** — правильно писать изученные слова; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

**Лексическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; — распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

**Грамматическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30); — распознавать и употреблять в устной и

письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

**Социокультурные знания и умения** — владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятymi в англоязычной среде, в неко-письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); торых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); — кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет линейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематическим содержанием речи.

В рамках программы содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное непрерывное продление работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

Напряжениивсего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/страниц изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку начальной школы постоянно развиваются *компенсаторные умения* учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение неизвестного слова или нового значения известного слова в контексте); использование в качестве опоры при порождении и собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовitem учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
<b>Раздел1.МирмоегоСЯ»</b>				
1.1	Моясемья	5	<p><b>Коммуникативные</b>  <b>умения:</b>ведение диалога-  расспроса:запрашиваниените  ресурсющей  информации;сообщениефактической  информации, ответы на  вопросысобеседника (о себе и членах  своейсемьи);  создание с опорой на ключевые  слова,вопросы и/или иллюстрации  устныхмонологическихвысказываний:оп  исаниесвоей семье,членасвоей семьи;  восприятиеипониманиенаслухучебныхте  кстов, построенныхнаизученнем  язиковомматериалие,всоответствиис  поставленнойкоммуникативной  задачей по теме раздела («Моя  семья»);чтениевслушипросебяучебныхте  кстовпотеме«Моясемья»,построенных  наизученномязиковомматериалие,  ссоблюдениемправилчтенияи</p>	<p><b>Диалогическаяречь</b>  Вести с опорой на  речевыеситуации, ключевые  слова и/илииллюстрации с  соблюдениемнормречевогоэтике  та,принятыхвстране/странахизуч  аемого  языка:диалогаэтикетногох  рактера: начинать  заканчивать  разговор,поздравлятьспраз  дником;выражатьблагодар  ностьза поздравление;  диалог – побуждение к  действию:приглашатьсобе  седника  к совместной  деятельности;диалог-расспрос:  запрашиватьинтересующей  информацию;сообщатьфактичес  куюинформацию,ответынавопро  сы</p>

собеседника.

		<p>соответствующей интонацией; понимание прочитанного; создание подпись иккартинкам, фотографиям спояснением, что на них изображено (члены семьи, семейство, дерево).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> различие на слухи адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об</p>	<p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Создавать сопорой на ключевые слова, вопросы/или иллюстрации стных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т.д.</p> <p>Пересказывать сопорой на ключевые слова, вопросы/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержание, понимать заинтересованную информацию (при опосредованном общении).</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Читать вслух и просебя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и со ответствующей</p>
--	--	--	---

		<p>щения в рамках тематического содержания «Моя семья», а также лексических единиц, изученных ранее;</p>	
--	--	--	--

			<p>притяжательные местоимения; существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: <i>Ann's dress, children's toys, boys' books</i>); вопросительные слова (<i>who/whose</i>); Past Simple Tense (употребление форм глагола <i>to be</i> (<i>was/were</i>)) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях) предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river.</i>)</p>	<p>интонацией; понимать прочитанное . Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p>
1.2	Мой день рождения	2	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ведение диалога этикетного характера: поздравление спраздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний по теме «Мой день рождения»; понимание и слухречи учителя и одноклассников вербальная/невербальная реакция на услышанное (при неосредственном общении);</p>	<p><i>Письменная речь</i> Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создавать подпись к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формулярсы с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия)</p>

		<p>чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и использование способами языковой, в том числе лексической, догадки; написание с опорой на образец поздравлений спраздником (с днём рождения).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различие на слухи адекватное, без ошибок произнесение слов со соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов;личные местоимения в объектном</p>	<p>в соответствии с нормами, принятыми в стране /странах изучаемого языка. Писать сопорой на образец поздравления спраздниками свидетельством выражением пожеланий.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i> Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать в</p>
--	--	--	--

		<p>(<i>me, you, him/her/it, us, them</i>) падеже; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения</p>	<p>письменном извучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных с- лов с использованием основных</p>
--	--	--	--

			в рамках тематического содержания «Мой день рождения», а также лексических единиц, изученных ранее	способов словообразования, грамматических конструкций в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол <i>can</i> , вопросительные слова, конструкции <i>There + to be, I'd like to ...</i> . Социокультурные элементы
1.3	Моя любимая еда	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>ведение сопорой наречевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (выбор и заказ еды в школьной столовой);</p> <p>ведение идеалога – побуждения к действию: приглашение собеседника как совместной деятельности, вежливоесогласие/не согласие на предложение собеседника вместе пообедать; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ</p> <p>о себе и своих вкусовых предпочтениях; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя люб</p>	Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения

имая еда»); чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных

		<p>фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; заполнение анкеты формулой в суждением личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах,</p> <p>чтение гласных в третьем типе слога (гласная+r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах;</p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различие на слухи адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением</p>	
--	--	---	--

		<p>ихритмико-интонационных особенностей; правильное написание изу ченных слов; конструкция <i>I'd like to ...;</i></p>	
--	--	--	--

		неопределённые местоимения ( <i>some/any</i> ) в повествовательных и вопросительных предложениях; слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much/many/a lot of</i> ). побудительные предл ожения в отрицательной форме ( <i>Don't ... , please</i> )	
--	--	---	--

1.4	Мойдень(распорядокдня)	2	<p><b><i>Коммуникативные умения:</i></b>ведение диалога- расспроса:запрашиваниеинте- ресующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросысобеседника(распорядокдня, мероприятиянанеделе,делаввыходныедн- и); создание с опорой на ключевые слова,вопросы и/или иллюстрации устныхмонологическихвысказываний:оп- исаниесвоего любимого дня на неделе (будни ивыходные); восприятиеипониманиенаслухучебныхтек- стов, построенныхнаизученном языковомматериале,всоответствиис поставленной коммуникативнойзадачей:спониман- иемосновного содержания,спониманием</p>	
-----	------------------------	---	--	--

		<p>запрашиваемой информации(потеме «Мойдень»);</p> <p>чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагаетнахождениев прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации и фактического характера с опорой наиллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;</p> <p>списываниетекста;выписывание из текстаслов, словосочетаний, предложений;вставкапропущенногоСловав предложениев соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей(написаниераспорядка дня на неделю).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b>вычленениенекоторыхзвукобуквеныхсочетаний при анализе изученных слов(<i>ch/ck/c</i>);</p> <p>чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции;различениенаслухи</p>	
--	--	---	--

		адекватное, безошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	
--	--	--	--

			<p>фраз/предложений с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей;правильное написание изученных слов;употребление в устной и письменнойречи лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише),обслуживающих ситуации общения</p> <p>врамкахтематического содержания«Мой день» (дни недели, глаголы), а такжелексических единиц, изученных ранее;предлоги временi(<i>at,in,on</i> ввыражениях<i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>)</p>	
1.5	Обобщениеконтроль	2	Обобщенииконтроль потеме«Мир моего«я»	
Итогопоразделу		15		
<b>Раздел2.Мирмоихувлечений</b>				
2.1	Любимаяигрушка, игра	3	<p><b>Коммуникативныеумения:</b></p> <p>ведение диалога-расспроса:запрашиваниеинте ресующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросысобеседника (по теме «Моя любимаяигрушка/игра»);</p> <p>созданиесопоройнаключевые слова, вопросыи/илииллюстрацииустных</p>	<p>Диалогическаяречь</p> <p>Вести с опорой на речевыеситуации, ключевые слова и/илииллюстрации с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка:диалогаэтикетногох арактера: начинатьи</p>

				заканчивать разговор,
--	--	--	--	-----------------------

		<p>монологических высказываний: описание предмета (своей любимой игрушки); восприятие и понимание на слуху учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Моя любимая игрушка»). <b>Языковые знания и навыки:</b> чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах (<i>Oo</i>); чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной</p>	<p>поздравлять спраздником; в выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашаться к себе седника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информации; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации на тему, на основе которых излагаются монологические высказывания: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.</p> <p>Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать на слух речи учителя и</p>
--	--	---	---

		<p>транскрипции; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце</p>	одноклассников. Восприниматели
--	--	---	--------------------------------

		<p>предложения; правильноеиспользование з нака апострофа в формахсуществительных в притяжательномпадеже; употребление в устнойиписьменнойречи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания «Моя любимая игрушка/игра», а такжелексических единиц, изученных ранее;указательные местоимения (<i>this — these;that—those</i>); существительныевпритяжательном падеже(PossessiveCase); вопросительныеслова(<i>who/ whose</i>)</p>	<p>пониматьнаслухучебныетексты,построенные на изученном языковомматериале: понимать основноесодержания,пониматьзапрашиваемую информацию(приопосредованномобщении). Чтение Читатьвслушипросебяучебныетексты, с соблюдением правилчтения и соответствующейинтонацией; пониматьпрочитанное. Читатьспониманиемосновногосодержания текста, определятьосновнуютемуиглавные</p>
--	--	--	--

2.2	Мой питомец	2	<p><b><i>Коммуникативные умения:</i></b> ведение диалога- расспроса; запрашивание иные ресурсующий информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Мой питомец»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; оп- исание питомца;</p>	<p>факты/события в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><i>Письменная речь</i> Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять</p>
-----	-------------	---	--	--

		<p>восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера</p> <p>с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела);</p> <p>создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Мой питомец»).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых</p>	<p>пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что они изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формулярь с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с разными выражением пожеланий.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать</p>
--	--	--	--

		<p>клише), обслуживающих ситуацию общения</p> <p>в рамках тематического содержания «Мой питомец»(частитела,</p>	<p>изученные слова, правильно расставлять</p>
--	--	---	---

		<p>прилагательные), а также лексических единиц, изученных ранее; употребление модального глагола <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях тематикераздела;</p> <p>употребление конструкции <i>have got</i>; образование и употребление в письменной и устной речи множественного числа существительных (образованных по правилами исключения: <i>man/woman/child/mouse/foot/tooth/sheep/fish</i>)</p>	<p>знаки препинания.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> – Распознавать в письменном извучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов</p>
--	--	---	---

2.3	Любимые занятия	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ведение диалога- расспроса: запрашивание и не- ресурсующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимые занятия, мои хобби, хобби членов семьи, хобби друга ); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: чем занимаются в свободное время; восприятие и понимание на слух учебных тек- стов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии</p> <p>с использованием основных способов самообразования, грамматич- еских конструкций в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол с 疑问词, вопросительные слова, конструкции <i>There + to be, I'd like to ...</i>. Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этiquette, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения</p>
-----	-----------------	---	--

		<p>с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, спониманием запрашиваемой информации (потеме «Любимые занятия»);</p> <p>чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации и фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;</p> <p>списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Любимые занятия»).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной</p>	
--	--	---	--

		<p>и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения</p>	
--	--	---	--

			<p>в рамках тематического содержания «Любимые занятия» (части тела, прилагательные), а также лексических единиц, изученных ранее; употребление форм глаголов в Present Simple Tense в утвердительных, описательных и вопросительных предложениях; употребление наречий частотности (<i>often/usually</i>)</p>	
2.4	Любимая сказка	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ведение сопорой наречевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста (сказки); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте сопорой на иллюстрации с использованием языковой, в том</p>	

			числеконтекстуальной,догадки;	
--	--	--	-------------------------------	--

		<p>чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте сопорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе лексической, драматургии, догадки;</p> <p>написание с образцом на образец письма-приглашения.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>использованием полной или частичной транскрипции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи тематических лексических единиц;</p> <p>правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях</p>	
--	--	--	--

2.5	Выходной день	3	<b>Коммуникативные умения:</b> ведение диалога- расспроса: запрашивание и не- реквизиций	
-----	---------------	---	---	--

		<p>информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (выходной день, мои любимые занятия в выходной день, совместные занятия с членами семьи и друзьями в выходной день);</p> <p>создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня из занятий;</p> <p>восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, спониманием запрашиваемой информации (погреме «Выходной день»);</p> <p>чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации</p> <p>фактического характера с опорой на безопоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;</p>	
--	--	--	--

		<p>списываниетекста;выписывание изтекстаслов, словосочетаний, предложений;вставкапропущенногословавпредложениевсоответствии срешаемойкоммуникативной/учебнойзадачей(«Выходнойдень»).</p> <p><b>Языковыезнанияиnavыки:</b></p> <p>чтение новых словсогласноосновнымправилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции;правильное написание изученных слов;</p> <p>распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи тематических лексических единиц;глаголы в Past Simple Tense</p> <p>в повествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных(общий и специальный вопросы) предложениях</p>	
--	--	--	--

2.6	Каникулы	3	<p><b><i>Коммуникативные умения:</i></b>ведение диалога- расспроса:запрашиваниеинте- ресующей информации;сообщениефактической информации,ответынавопросыс обеседника(каникулы);</p>	
-----	----------	---	---	--

	<p>создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня недели (любимые занятия в дни зимних/весенних/летних/осенних каникул); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, спониманием запросываемой информации (потеме «Каникулы»); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе лексико-текстуальной, догадки;</p>	
--	---	--

		списываниетекста;выписывание изтекстаслов, словосочетаний, предложений;вставкапропущенного	
--	--	--	--

			<p>словавпредложениевсоответствии срешаемойкоммуникативной/учебнойз адачей(«Каникулы»).</p> <p><b>Языковые знания и</b> <b>навыки:</b>различиениенаслухиадекв атное,безошибок произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений с соблюдениемих ритмико- интонационныхособенностей; чтение новых слов согласноосновнымправилам чтенияс использованиемполнойиличастичнойт ранскрипции; правильное написание изученных слов;распознаваниевписьменномизвуча щемтекстепротреблениевустной иписьменнойречитематических лексическихединиц; конструкция<i>I'dliketo...;</i> конструкции с глаголамина- <i>ing:tolike/enjoydoingsmth</i></p>	
2.7	Обобщениеи контроль	2	Обобщениеиконтроль потеме «Мирмоихувлечений»	
Итогопоразделу		23		

<b>Раздел3.Мирокругменя</b>				
3.1	Моякомната(квартира,дом)	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b>ведение диалога-расспроса:запрашиваниеинте ресующей информации; сообщение фактическойинформации, ответы на вопросыссобеседника (моя комната/квартира/дом);создание с опорой на ключевые слова,вопросы и/или иллюстрации устныхмонологическихвысказываний:описаниесвоеголюбимогоднянанеделе(моя комната/квартира/дом); восприятиеипониманиенаслухучебныхтекстов, построенныххнаизученном языковомматериале,всоответствииис поставленной коммуникативнойзадачей: с пониманием основногосодержания,спониманием запрашиваемойинформации(мойдом);ч тение с пониманием запрашиваемойинформации предполагает нахождениев прочитанном тексте и пониманиезапрашиваемойинформации</p>	<p><b>Диалогическаяречь</b> Вести с опорой на речевыеситуации, ключевые слова и/илииллюстрации с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизуч аемого языка:диалогаэтiquетногох арактера: начинать заканчивать разговор,поздравлятьспраз дником;выражатьблагодар ностьза поздравление; диалог – побуждение к действию:приглашатьсобе седника к совместной деятельности;диалог-расспрос: запрашиватьинтересующей информацию;сообщать фактическуюинформацию,ответ ынавопросыссобеседника.</p> <p><b>Монологическаяречь</b> Создаватьсопоройнаключевыесл ова,вопросыи/илииллюстрацииу стныхмонологическихвысказыв</p>

		<p>фактического характера с опорой и безопоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p>	<p>аний: описывать предмет, реального</p>
--	--	--	---

		<p><b>Языковые знания и навыки:</b> распознавание в письменном изву чащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя комната/квартира/дом» (предметы интерьера, название комнат); предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense; указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>); предлоги места (<i>on, in, under, above, next to, near, in front of, behind</i>); образование множественно числа существительных, оканчивающих ся: -o, -x, -s, -ss, -ch, -sh, соглас. + у</p>	<p>человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семье, друге и т.д.</p> <p>Пересказывать сопорой на ключевые слова, вопросы/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать задаваемую</p>
--	--	---	---

3.2	Моя школа	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстраций устных монологических высказываний: описание своего любимого дня неделе (моя школа/любимые предметы/мой класс);</p>	<p>информацию (при опосредованном обобщении). <i>Чтение</i> Читать в слух и просебя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основные тему и главные факты/события в прочитанном</p>
-----	-----------	---	--	---

		<p>восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, спониманием запрашиваемой информации (моя школа); понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (прине посредственном обещании); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации и фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание письма-благодарности с опорой на наш шаблон.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> распознавание в письменном изву</p>	<p>текст с опорой на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создавать подпись к картинкам, фотографиям с пояснением, что они изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формулярь с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с раздниками с выражением пожеланий.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>
--	--	---	---

		чащем тексте и употребление в устной и письменной лексической единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) потеме	
--	--	---	--

			<p>«Мояшкола»(школьные принадлежности, школьные предметы – <i>English, Maths, PE, Geography, History, Science, Art, Music</i>); количественные числительные 11–20, геометрические фигуры (<i>triangle, circle, square</i>), математические действия (+\-\=)</p>	<p>Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать в письменном извучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматических конструкций Present Simple и Past Simple.</p>
3.3	Мои друзья	2	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ведение диалога-расспроса: запрашивание и предоставление информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о лучшем друге/друзьях); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание совместных занятий; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по теме раздела («Мои друзья»); чтение и слухивание просебя учебных текстов по теме «Мои друзья», построенных на изученном языковом материале,</p>	<p><i>Пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать в письменном извучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматических конструкций Present Simple и Past Simple.</p>

			<p>с соблюдением правил чтения и со ответствующей интонацией;</p>	<p>Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол <i>can</i>, вопросительные слова,</p>
--	--	--	---	--

		<p>понимание прочитанного; создание подпись йккартинкам, фотографиям спояснением, что на них изображено;</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> распознавание и употребление в устной и письменной речи числовых, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty); различение на слухи адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мои друзья», а также лексических единиц, изученных ранее</p>	<p>конструкции <i>There + to be, I'd like to... Социокультурные умения</i> Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения</p>
--	--	---	--

3.4	Моя малая родина( город,село)	2	<i>Коммуникативные умения:</i> ведение диалога- расспроса;запрашивание и не- ресурсующей информации;сообщение фактической
-----	-------------------------------	---	--

		<p>информации, ответы на вопросы собеседника (моя малая родина); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; описание своего любимого города/села; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации и фактического характера с опорой на безопоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание личного письма (электронное письмо/открытка другу) с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различие на слухи адекватное, без ошибок произнесение слов</p>	
--	--	---	--

		<p>с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов</p>	
--	--	---	--

3.5	Дикие и домашние животные	3	<p><b><i>Коммуникативные умения:</i></b>ведение диалога-расспроса:запрашиваниеинте ресующей информации; сообщение фактическойинформации, ответы на вопросысобеседника (по теме «Дикие и домашниеживотные»); создание с опорой на ключевые слова,вопросы и/или иллюстрации устныхмонологическихвысказываний:оп исаниелюбимогоживотного; восприятиеипониманиенаслухучебныхтекстов, построенныххнаизученном языковомматериале,всоответствииис поставленной коммуникативнойзадачей; чтение с пониманием запрашиваемойинформации,нахождение впрочитанномтексте и понимание запрашиваемойинформациифактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, атакже с использованием языковой, в томчисле контекстуальной, догадки (по темераздела); создание подписей к</p>	
-----	---------------------------	---	--	--

		картинкам, фотографиям спояснением, что на них изображено(«Моё любимое животное»).	
--	--	--	--

		<p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания «Дикие и домашние животные» (название диких и домашних животных, части тела, имена прилагательные для описания животных), а также лексических единиц, изученных ранее; употребление модального глагола <i>сам</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях тематикой задела (что умеют/не умеют делать животные);</p> <p>количественные числительные 20–100; употребление в письменной и устной речи глагольных форм (правильные/неправильные глаго</p>	
--	--	--	--

			лы) времениPastSimpleTense	
3.6	Погода	1	<b>Коммуникативные умения:</b> ведение диалога- расспроса:запрашиваниеинте- ресующей	

		<p>информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Погода»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любой погоды/погоды сегодня/типичной погоды в родном городе/селе/разноевремя года; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Погода»).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной</p>	
--	--	---	--

		транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише),	
--	--	--	--

		обслуживающих ситуации общения в рамках тематического обра- зования «Погода», а также лексических единиц, изученных ранее	
--	--	---	--

3.7	Времена года (месяцы)	1	<p><b>Коммуникативные умения:</b>ведение диалога- расспроса:запрашиваниеинте- ресующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросысобеседника (о любимом времени года);создание с опорой на ключевые слова,вопросы и/или илюстрации устныхмонологическихвысказываний:оп- исаниевременигода; чтениевслушиваниеучебныхтекстовпо теме«Времена года»,построенныхнаизуч- енномязыковомматериалае, ссоблюдениемправилчтенияисо ответствующей интонацией;пониманиепрочита- нного; пересказ с опорой на ключевые слова,вопросыи/илиилюстрацииоснов- ногосодержания прочитанноготекста. <b>Языковые знания и навыки:</b>различениенаслухиадекв- атное,безошибок произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударенияи</p>	
-----	--------------------------	---	--	--

		<p>фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Времена года», а также лексических единиц, изученных ранее; вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion</i>, <i>ight</i>) в односложных, двусложных и мносложных словах; распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Времена года»</p>	
--	--	---	--

3.8	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня»	
Итог по разделу		19		

<b>Раздел4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>				
4.1	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ведение диалога-расспроса; запрашивание уните ресующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о родной стране и странах изучаемого языка, достопримечательностях и интересных фактах); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о родной стране и странах изучаемого языка (Великобритания, Австралия, США); чтение и слушивание учебных текстов по теме раздела, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного;</p> <p>пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основ</p>	<p><b>Диалогическая речь</b> Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать, заканчивать разговор, поздравлять спраздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать уните ресющей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний</p>

		<p>ногосодержанияпрочитанныхтекстов.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых словсогласноосновным</p>	<p>аний:</p> <p>описывать предмет, реального</p>
--	--	---	--

			<p>правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различие на слухи адекватное, без ошибок произнесение слов со соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов; распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки; предлог направления <i>to</i>; распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения</p>	<p>человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семье, друге и т.д.</p> <p>Пересказывать сопорой на ключевые слова, вопросы/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование</i></p> <p>Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать задаваемую информацию (при опосредованном обобщении). <i>Чтение</i></p> <p>Читать вслух и просебя ученым тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.</p>
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	<p><b>Коммуникативные умения:</b> ведение диалога-расспроса; запрашивание и предоставление информации; сообщение фактической информации (любимое литературное произведение/герой/персонаж), ответы на вопросы собеседника;</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания текста, определять</p>

		<p>пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста; понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные);</p> <p>различие на слухи адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильное написание изученных слов</p>	<p>основывают на главные факты/события в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации, использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Создавать подпись к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формулярсы с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в</p>
--	--	--	---

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	<b><i>Коммуникативные умения:</i></b> ведение диалога-расспроса; запрашивание и предоставление информации; сообщение фактической информации (праздники родной страны и стран изучаемого языка), ответы на вопросы собеседника;	соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. а. Писать сопорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.
-----	--	---	--	---

		<p>пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (прине посредственном общении).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные); различие на слухи адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильно написание изученных слов</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b> Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавать в письменном извучащем тексте</p>
--	--	--	--

4.4	Обобщение	2	Обобщениеконтрольпотеме«Роднаястранаистраныизучаемогоязыка»	и употреблятьустной и письменной речиродственных слов с использованием основныхспособов словообразования,грамматическиеконструкций вPresentSimpleTense,PastSimpleTense, PresentContinuousTense. Употреблятьмодальныйглагол <i>can</i> ,вопросительныеслова,
-----	-----------	---	---	---

			конструкции <i>There+to be,I'd like to... Социокультурные умения</i> Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения
Итог по разделу	11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		